МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИХАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МКОУ «ИХАЛЬСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № от «03» августа 2026.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № от «04» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Ихальская СОШ»
_____/Дитина А.А
Приказ № от «03» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИХАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МКОУ «ИХАЛЬСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № от «____» августа 2026.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Ихальская СОШ»
_____ Дитина А.А
Приказ № от «___» августа 2026

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № от «___» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2. Направления воспитания 5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 21
2.1. Уклад общеобразовательной организации 21
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 44
3.1. Кадровое обеспечение 44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 48
3.5. Анализ воспитательного процесса 49
Календарный план воспитательной работы . . . . . .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учетом целей и задач школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ «Ихальская СОШ» (далее – Школа), разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

— развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

— усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях;

— принимающий участие в жизни класса, общеобразовательного Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

— сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

— владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление;

— проявляющий интерес к разным профессиям;

— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

— имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

— проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

— проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

— проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

— сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

— проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

— демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального

исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

— проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

— проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего края, страны, трудовые достижения российского народа;

— проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

— участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

— выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

— применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В основе воспитательного процесса лежит создание «деятельностных ситуаций», которые позволяют не только максимально учитывать индивидуальные черты обучающегося и организовывать его деятельность и взаимодействие, исходя из его потенциала, но и адаптировать всех участников к социальному взаимодействию с людьми различных взглядов, национальностей, профессий, жизненных укладов, типов темперамента и характеров.

Основные традиции воспитания в школе:

— реализация годового цикла общешколаских дел, приуроченных к праздникам и памятным датам, с акцентом на коллективную разработку, планирование и анализ мероприятий;

— создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;

— реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

— организация системы наставничества и профессиональных обучающих

сообществ для совершенствования воспитательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы: акции, посвящённые значимым датам страны, День самоуправления, встреча Нового года, День матери, День Героев Отечества, 9 мая, День здоровья.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России»; _____.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа, реализуемая в Школе, представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Адаптация детей-мигрантов», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Медиа-центр», «Школьный спортивный клуб».

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

— интеграцию содержания учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» с другими учебными предметами (литература, история, география, музыка, ИЗО, родной язык) для формирования у обучающихся целостной картины российской цивилизации;

— использование на уроках «Духовно-нравственной культуры России» и других предметах форм музейной педагогики, виртуальных экскурсий по культурным и историческим центрам страны, анализа текстов, биографий выдающихся соотечественников и произведений искусства.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах

(кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

— курс «Разговоры о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

— курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

— курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба;

Дополнительное образование обучающихся Школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям: социально-гуманитарное; естественно-научное; техническое.

2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности;

— еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

— координацию тематики классных часов с содержанием курса «Духовно-нравственная культура России» для закрепления, обсуждения и рефлексии изученного на уроках материала;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательном Учреждении;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

— информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе общеобразовательного Учреждения;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательного Учреждения;

— вовлечение родителей, бабушек и дедушек обучающихся в реализацию семейных проектов в рамках предмета «Духовно-нравственная культура России» (сбор семейных реликвий, написание историй о семейных традициях, профессиях, участниках боевых действий, создание генеалогических древ);

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.;

— участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире — акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

— церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края;

— социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

— разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль Движения Первых;

— проведение общешкольных культурно-просветительских мероприятий, фестивалей и выставок, тематически связанных с изучением курса «Духовно-

нравственная культура России» (фестивали национальных культур, дни российской духовности, выставки семейных реликвий, литературно-музыкальные вечера, мероприятия, посвященные укреплению межнационального согласия и единства народов России);

— организацию школьных интеллектуальных игр, викторин, олимпиад и конкурсов исследовательских работ по истории, культуре, географии и традициям народов России;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательного Учреждения;

— тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

— организацию образовательных экскурсий и походов в музеи, картинные галереи, театры, на предприятия, в историко-культурные заповедники и места религиозного паломничества как практической составляющей изучения «Духовно-нравственной культуры России»;

— проведение встреч обучающихся с интересными людьми, носителями культурных традиций, местными историками, деятелями культуры и искусства, представителями традиционных конфессий в рамках внеурочной деятельности;

— экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— организацию и поддержание в образовательном Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении Школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— создание в образовательной организации специализированных пространств (кабинетов, интерактивных зон в библиотеке или холлах) для

изучения предмета «Духовно-нравственная культура России», оснащенных мультимедийным оборудованием, репродукциями произведений искусства, макетами и артефактами;

— оформление интерактивных стендов и выставок, отражающих традиционные российские духовно-нравственные ценности (например, стенды «Моя семья – моя гордость», «Герои среди нас», «Культурное наследие моего края», «Год единства народов России»);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

— разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательном Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательном Учреждении;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— обновление библиотечного фонда и зон для чтения литературой по истории, культуре, фольклору, мифологии и биографиям выдающихся жителей России и родного края;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

— участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

— организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

— организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», «Орлята России»;

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

— участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

— организацию и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;

— инициирование органами ученического самоуправления социальных и волонтерских проектов, направленных на сохранение историко-культурного наследия, помощь ветеранам и пожилым людям, продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей (шефская помощь, тимуровское движение, эколого-культурные десанты);

— создание ученических медиагрупп и пресс-центров для освещения мероприятий, связанных с курсом «Духовно-нравственная культура России», и популяризации среди обучающихся позитивных примеров нравственного поведения, патриотизма и межнациональной дружбы;

— организацию старшеклассниками и активистами ученического самоуправления интерактивных занятий, экскурсий и мастер-классов для обучающихся начальной и средней школы по темам, изучаемым в рамках курса «Духовно-нравственная культура России» (наставничество «равный – равному»);

— осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

— разработку и принятие локальных нормативных актов Школы, регламентирующих контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка и правил поведения обучающихся, а также порядок и критерии оценивания поведения обучающихся 2–9 классов по шкале «образцовое», «допустимое», «недопустимое»;

— реализацию четкого алгоритма реагирования педагогов на нарушения дисциплины на учебных занятиях, включающего первичное указание на необходимость соблюдения правил, а при повторном нарушении — незамедлительное привлечение руководителя Школы или уполномоченного лица для принятия решения об удалении обучающегося с занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на занятие;

— организацию индивидуальной профилактической и коррекционной работы с обучающимися, получившими оценку «недопустимое» за поведение,

включая проведение профилактических бесед, информирование родителей (законных представителей) и разработку индивидуальных планов по коррекции поведения;

— обеспечение особого подхода к оцениванию поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) с обязательным учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

— актуализацию Правил внутреннего распорядка обучающихся в части соблюдения дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Школе в соответствии с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

— реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

— организацию и проведение профессиональных проб.

2.1.12. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям: учебная адаптация; социально-психологическая адаптация; культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

— закрепление наставников из числа одноклассников;

— групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

— дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

— включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

— совместные мероприятия для родителей и детей;

— индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

— вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

— назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе (это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса);

— психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

— проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

— организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

— просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе школьников и их наставников, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Данный модуль представляет собой многогранную платформу для формирования активной гражданской позиции и развития лидерских качеств участников объединений. В основе модуля лежит идея вовлечения учащихся в

общественную деятельность, способствует их социализации, формированию моральных ценностей и ответственности за будущее страны.

В школе функционируют следующие детские организации: Волонтёрский отряд «Данко», Медиацентр, ЮИД «10 РЕГИОН», ШСК.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие лицеистов в работе на прилегающей к лицею территории;

— формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у участника объединения чувства общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.1.14. Модуль «Медиа-центр»

Целью модуля является создание эффективной системы медиа, способствующей формированию позитивного имиджа образовательного учреждения, освещению значимых событий и вовлечению учащихся в активную общественную жизнь. Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

— центр репортерской службы – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

— интернет-СМИ — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Max» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

— участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

2.1.15. Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

— поисково-исследовательская деятельность;

— социальное проектирование;

— экспозиционная деятельность;

— культурно-просветительская деятельность;

Поисково-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в поисково-исследовательской работе по пополнению фонда и экспозиционных материалов музея.

Экспозиционная деятельность – создание экспозиций, тематических экскурсий и ролевое погружение.

Экскурсионно-просветительская деятельность включает проведение таких мероприятий как экскурсии, музейные уроки, творческие отчеты и др.; материалы музея используются на уроках истории, литературы, на уроках начальной школы.

2.1.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В школе действует спортивный клуб. Разработано Положение о деятельности клуба. Организационную работу спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в Школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в Школе.

Основными критериями в работе ШСК являются:

— укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;

— привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;

— воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;

— организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в Школе.

Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям:

— организация работы по физическому воспитанию учащихся 1–9 классов Школы;

— физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;

— совместная работа с Родительским клубом, Советом отцов, спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля: Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; соревнования волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу; спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ; сдача норм ГТО.

ШСК организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивный зал. Результатом работы клуба является участие обучающихся Школы в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

— игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;

— уроки физической культуры;

— физкультминутки;

— ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;

— подвижные перемены в 1–4 классах;

— военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы;

— месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;

— социальные акции;

— беседы, лекции, встречи;

— спортивные игры;

— диагностические методики;

— классные родительские собрания;

— медицинские осмотры;

— мониторинги отслеживания здоровья учащихся;

— организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций, школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ, участие в районных и краевых мероприятиях по профилактике ПАВ (по плану педагога-психолога);

— заседания педагогического совета;

— родительские собрания.

Деятельность Школы по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (VK) и на сайте общеобразовательного Учреждения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного

Учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка
Положение о классном руководстве	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение об Управляющем совете	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о ВСОКО	
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	
Положение о физкультурно-спортивном клубе	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Образовательная программа дополнительного образования	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
Планы воспитательной работы классных руководителей	
План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о дежурстве	
Положение о классном уголке	
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	

Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в Школе созданы особые условия.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

— специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;

— специальные технические средства обучения;

— индивидуальные коррекционные занятия;

— доступная среда.

Для обучающихся с отклоняющимся поведением:

— педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;

— социально-психологическое сопровождение;

— коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

Для одарённых детей:

— психолого-педагогическое сопровождение;

— использование различных форм работы, таких как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном Учреждении;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

— на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

— публичность поощрения — информирование всех учеников Школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся;

— соответствие процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного Учреждения;

— прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и др.);

— сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

— привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся:

— объявление благодарности;

— награждение дипломом, грамотой;

— вручение сертификата;

— награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Школы и его странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнерами);

— распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

— какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

— какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

— какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности Школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

реализации воспитательного потенциала:

— урочной деятельности;

— внеурочной деятельности обучающихся;

— деятельности классных руководителей и их классов;

— проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

— внешкольных мероприятий;

— создания и поддержки предметно-пространственной среды;

— взаимодействия с родительским сообществом;

— деятельности ученического самоуправления;

— деятельности по профилактике и безопасности;

— реализации потенциала социального партнерства;

— деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Календарный планвоспитательнойработы на 2026-2027 учебный год
2026 год - Год единства народов России 2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022 - 2031г. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность»			
Направления воспитательной работы	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование и содержание • Включение тематики календарного плана воспитательной работы в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. • Интеграция задач гражданского, правового и профессионального самоопределения, анализа этических дилемм и социальной ответственности.	1–9	Август / в течение года	Учителя-предметники, руководители МО
Педагогическое взаимодействие • Установление доверительных отношений между учителем и учениками. • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения и правила общения. • Построение партнёрских (субъект-субъектных) отношений, формирование культуры самоорганизации и академической честности.	1–9	В течение года	Все учителя-предметники, классные руководители
Ценностно-смысловой аспект • Акцент на ценностный аспект изучаемых явлений. • Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения через тексты, задачи, проблемные ситуации.	1–9	В течение года	Учителя-предметники
Методы и формы работы • Выбор воспитывающих методов, методик и технологий. • Применение интерактивных и игровых форм для развития креативного мышления и мотивации. • Использование форматов, моделирующих профессиональную и научную среду (кейс-	1–9	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО

стади, дебаты, проблемные семинары).			
Сотрудничество и исследование • Организация наставничества «ученик — ученик». • Организация исследовательской и проектной деятельности воспитательной направленности.	1–9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Интеллектуальное развитие • Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. • Школьные предметные недели.	1–9	В течение года / по плану МО	Учителя-предметники, руководители МО

Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат			
Сентябрь			
Урок с анализом исторических карт и схем / Исторический суд ко Дню Бородинского сражения	8–9	08.09	Учитель истории, обществознания
Урок-практикум / Практикум-тренинг ко Всемирному дню оказания первой медицинской помощи	5–9	12.09	Учитель ОБЗР, биологии, классные руководители
Историко-литературный урок ко Дню Куликовской битвы	6–9	21.09	Учитель истории, литературы
Урок-беседа / Урок-слушание с аудио-видео лекцией «Музыка Д.Д. Шостаковича: от сказочных сюжетов до симфонии мужества» к 120-летию композитора	1–8	25.09	Учитель музыки, истории
Октябрь			
Интерактивный концерт в форме музыкальной викторины к Международному дню музыки	5–7	01.10	Учитель музыки
Экологический урок ко Всемирному дню защиты животных	5–9	02.10	Учитель биологии, географии
Урок-караоке с анализом текстов песен к 130-летию А.Н. Новикова	5–8	30.10	Учитель музыки
Ноябрь			
Медиа-урок с анализом кинохроники к Дню военного парада на Красной площади 1941 г.	7–9	07.11	Учитель истории, информатики

Урок-путешествие «Волшебный мир слов В.И. Даля» / Урок-лингвистический батл / Лингвистическая лаборатория ко Дню словарей и энциклопедий	1–9	22–23.11	Учителя нач. классов, русского языка и литературы
Интегрированный урок-научный слэм / Урок к 315-летию М.В. Ломоносова	7–9	19.11	Учителя физики, химии, литературы
Урок правды / Урокко Дню начала Нюрнбергского процесса	9	20.11	Учитель истории, обществознания
Урок-размышление с написанием эссе / Круглый стол к 120-летию Д.С. Лихачёва	8–9	28.11	Учитель русского языка и литературы, обществознания
Декабрь			
Урок-стратегия с моделированием Синопского сражения	9	01.12	Учитель истории
Исторический дебат-клуб «Полководческое наследие Г.К. Жукова» к 130-летию маршала	9	01.12	Учитель истории
Литературно-историческая конференция / Научный семинар к 260-летию Н.М. Карамзина	8–9	11.12	Учитель литературы, истории
Январь			
Урок-погружение с элементами арт-практики к 155-летию А.Н. Скрябина	7–9	06.01	Учитель музыки, ИЗО
Географический лекторий к 200-летию П.П. Семёнова-Тян-Шанского	10–9	14.01	Учитель географии
Урок-выставка / Урок в виртуальном музее к 195-летию И.И. Шишкина	1–8	25.01	Учитель ИЗО
Урок памяти / Документальный анализ «Блокада в цифрах и фактах» к Дню снятия блокады Ленинграда	7–9	27.01	Учитель истории, литературы
Урок-чтение / Урок-игра с инсценировкой к 130-летию В.П. Катаева	1–6	28.01	Учитель нач. классов, литературы
Февраль			
Урок мужества в формате 3D-экскурсии / Урок-диспут к Дню разгрома врага в Сталинградской битве	8–9	02.02	Учитель истории

Урок-тренинг в форме дебатов / Социологический практикум ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	5–9	03.02	Учитель русского языка и литературы
Литературный урок «Поэзия А.Л. Барто» к 120-летию поэтессы	1–4	17.02	Учитель нач. классов
Урок-лингвистический карнавал / Лингво-культурологический форум к Международному дню родного языка	5–9	21.02	Учитель русского языка и литературы
Урок-размышление «Нравственные уроки в рассказах В.А. Осеевой» к 125-летию писательницы	1–4	28.04	Учитель нач. классов
Март			
Урок-инструктаж / Тактико-специальные учения ко Всемирному дню гражданской обороны	8–9	01.03	Учитель ОБЗР
Урок-экскурсия / Урок-эко-квиз / Экологический хакатон ко Всемирному дню дикой природы	1–9	03.03	Учителя биологии, географии, информатики
Урок-беседа / Урок-проектирование / Проектная мастерская к Международному дню лесов	1–9	21.03	Учитель географии, биологии, нач. классов
Урок-исследование / Научно-исследовательский симпозиум ко Всемирному дню водных ресурсов	1–9	22.03	Учителя химии, географии, биологии, нач. классов
Апрель			
Урок-наблюдение с мастер-классом по изготовлению скворечников к Международному дню птиц	1–7	01.04	Учитель биологии, нач. классов
Квиза к Международному дню детской книги	5–7	02.04	Учитель литературы, библиотекарь
Спортивно-оздоровительный урок / Лекция-дискуссия с врачами ко Всемирному дню здоровья	1–9	07.04	Учитель физ-ры, биологии, нач. классов
Урок-поэтический вечер / Литературоведческий анализ к 90-летию Б.А.	9–9	10.04	Учитель литературы

Ахмадулиной			
Интегрированный урок / Космический форум к Дню космонавтики	7–9	12.04	Учителя физики, астрономии, ИЗО, ОБЗР, информатики
Урок исторического анализа / Источниковедческий семинар к Дню победы на Чудском озере	6–9	18.04	Учитель истории
Урок-эко-форум / Эколого-правовой практикум ко Всемирному дню Земли	5–9	22.04	Учитель географии, биологии, обществознания
Урок в форме деловой игры «Модель Госдумы» / Парламентские слушания к Дню российского парламентаризма	9	27.04	Учитель обществознания, права
Май			
Урок в формате литературного кафе к 140-летию И.В. Северянина	9	04.05	Учитель литературы
Урок-мастер-класско Дню славянской письменности и культуры	5–9	24.05	Учитель русского языка и литературы
Модуль «Урочная деятельность»			
Направления воспитательной работы	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование и содержание • Включение тематики календарного плана воспитательной работы в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. • Интеграция задач гражданского, правового и профессионального самоопределения, анализа этических дилемм и социальной ответственности.	1–9	Август / в течение года	Учителя-предметники, руководители МО
Педагогическое взаимодействие • Установление доверительных отношений между учителем и учениками. • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения и правила общения. • Построение партнёрских (субъект-субъектных) отношений, формирование культуры самоорганизации и академической	1–9	В течение года	Все учителя-предметники, классные руководители

честности.			

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса/программы /занятий	**классы**	**Кол-во часов в неделю**	**Ответственный/ организатор**
Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-9	1	Классные руководители
Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Карелия – край в котором я живу	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	5	1	Милта Н.А.
В мире обществознания	8 - 9	2	Дитина А.А.
Основы математической грамотности	9	1	Везико Н.В.
Основы читательской грамотности	9	1	Медведкова М.Г.
География в вопросах и ответах	9	1	Милта Н.А.
Занимательная физика	6-7	1	Везико Н.В.
Удивительная химия	8-9	1	Милта Н.А.
Спортивные игры	5-7	1	Аккиев Д.Е.

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия / Направления работы	Классы	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
I. Общеорганизационная и документационная деятельность			
Ведение документации • Личные дела, социальный паспорт, планы воспитательной работы. • Журнал инструктажей по ТБ. • Мониторинг индивидуальных образовательных траекторий, контроль подготовки к ОГЭ.	1–9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг и диагностика • Диагностика уровня воспитанности, профориентационные тесты. • Мониторинг страниц соцсетей и цифрового следа обучающихся (профилактика вовлечения в деструктивные сообщества).	5–9	Ежемесячно / Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
• Инструктажи по ТБ (включая каникулярный период, экстремальные виды спорта, поведение в сети).	1–9	Ежемесячно / По плану	Классные руководители

Курсы и программы • Курс «Разговоры о важном».. • Программа «Орлята России» (1–4).	1–9	Еженедельно	Классные руководители
Классные мероприятия • Игры, праздники, экскурсии, социально значимые проекты, акции.	1–9	В течение года	Классные руководители
II. Координация с учителями-предметниками			
Совместное планирование воспитательных мероприятий, согласование единых требований к обучающимся.	1–9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг успеваемости, посещаемости, организация консультаций для отстающих, профилактика академической задолженности.	1–9	В течение года	Классные руководители
Выявление одарённых детей, координация участия в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, индивидуальные образовательные маршруты.	1–9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Контроль учебной нагрузки, профилактика перегрузки, конфликтов, эмоционального выгорания.	1–9	В течение года	Классные руководители
Адаптация обучающихся (5-х классов — к средней школе).	5–6	Сентябрь / В течение года	Классные руководители
Психологическая подготовка к итоговому сочинению, ОГЭ, профилактика экзаменационного стресса.	9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
III. Индивидуальная работа с обучающимися			
Сопровождение обучающихся с ОВЗ • Создание условий по рекомендациям ПМПК, формирование толерантного отношения. • Вовлечение в проектную деятельность, профориентация с учётом ограничений здоровья.	1–9	В течение года	Классные руководители, психолог
Работа с детьми группы риска (ОП, ВШУ, КДН) • Профилактические беседы, контроль посещаемости. • Вовлечение в кружки/секции и «Движение Первых».	1–9	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН

• Правовая профилактика. • Взаимодействие с ПДН.			
Работа с детьми мигрантов • Языковая и культурная адаптация, наставничество. • Профилактика ксенофобии.	1–9	В течение года	Классные руководители
Работа с детьми участников СВО • Психологическая поддержка. • Гуманитарные акции. • Взаимодействие с законными представителями.	1–9	В течение года	Классные руководители
Педагогическая поддержка • Наставничество «ученик — ученик», медиация, профилактика буллинга. • Развитие лидерских качеств, организация тьюторства старшеклассников над младшими.	1–9	В течение года	Классные руководители
IV. Работа с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), конференции, круглые столы.	1–9	По плану	Классные руководители, психолог
Индивидуальные консультации, посещение семей, работа с семьями группы риска.	1–9	В течение года	Классные руководители
Просвещение родителей. • Кибербезопасность, профилактика деструктивного поведения, ЗОЖ.	1–9	В течение года	Классные руководители, психолог
Информационно-коммуникационное взаимодействие. • Родительские чаты, электронные дневники, оперативное информирование.	1–9	В течение года	Классные руководители
V. Профилактическая работа			
Классные часы по профилактике экстремизма, терроризма и противодействию фальсификации истории (с разбором УК и КоАП РФ).	5–9	Ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы по профилактике буллинга и кибербуллинга.	5–9	Октябрь, март	Классные руководители,

			педагог-психолог
Классные часы по кибербезопасности: защита персональных данных, профилактика кибермошенничества, нелегальных кредитов.	5–9	Ежемесячно / Ежеквартально	Классные руководители, ИТ-специалист
Классные часы по профилактике асоциального поведения (ПАВ, табакокурение, вейпинг, закладки) — акцент на уголовную ответственность.	5–9	Ежеквартально	Классные руководители, медработник, ПДН
Классные часы по профилактике суицидального поведения и самоповреждений.	5–9	По плану	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений.	7–9	По плану	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы по безопасности в молодёжной среде (профилактика дедовщины, неформальных деструктивных объединений).	9	По плану	Классные руководители, инспектор ПДН
VI. Профориентационная работа и профессиональное самоопределение			
Диагностика профессиональных интересов и склонностей.	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы «Мир профессий»: знакомство с востребованными профессиями.	5–7	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Путь к ОГЭ: стратегии подготовки и выбор образовательной траектории».	9	Сентябрь, январь, апрель	Классные руководители
Классный час ко Дню российского студенчества (Татьянин день).	8–9	Январь	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Сентябрь			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1–9	01.09	Советник, классные руководители
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с	1–9	03.09	Советник по

терроризмом. • 1–4: Урок памяти «Эхо войны», акция «Капля жизни», конкурс рисунков «Мир на ладони», акция «Помня о подвиге». • 5–9: Дискуссионный клуб «Анатомия террора», интеллектуальная игра «Мир без террора», социальный видеоролик.			воспитанию, классные руководители, учитель ОБЗР, Медиацентр
Квест-игра «Грамотейка» ко Международному дню грамотности.	1–4	08.09	Советник по воспитанию
Урок памяти / Подкаст «Непрочитанные страницы» ко Дню памяти жертв фашизма. • 4 класс: Урок памяти «Незабытые страницы». • 7–9: Подкаст «Непрочитанные страницы» с записью рассказов о жертвах фашизма.	4, 7–9	14.09	Советник по воспитанию, Медиацентр, учитель нач. класса
Проект «Россия: код единства» / «Мосты единства» — создание интерактивной карты регионов с культурными традициями (в рамках Года единства народов России).	1–9	Сен–Окт	Советник по воспитанию, Совет Первых
Конкурс рисунков и плакатов / Фестиваль «Мы вместе» ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией. • 1–4: Конкурс рисунков «Сила в единстве». • 5–9: Фестиваль патриотических песен, видеороликов и плакатов «Мы вместе».	1–9	30.09	Советник по воспитанию, Совет Первых
Октябрь			
Мероприятия ко Дню пожилого человека. • 1–3: Мастер-класс «Бабушкина шкатулка» (изготовление открыток и поделок). • 4, 7–9: Волонтёрская акция «Цифровой внук» / «Цифровой десант» • 1–4: Конкурс рисунков «Песня в рисунке» ко Дню музыки.	1–9	01.10	Советник по воспитанию, классные руководители, Волонтёрский отряд, учителя нач. класса
Всемирный день животных (1–4). • Конкурс рисунков «Сокровища моей страны». • Благотворительная акция «Дай лапу, друг!» (сбор корма для приютов).	1–4	04.10	Советник по воспитанию, классные руководители, руководитель волонтёрского

			отряда
Мероприятия ко Дню учителя. • 1–4: Акция «Спасибо, школа!», праздничный концерт. • 9: День самоуправления (ученики проводят уроки и управляют школой).	1–9	02.10 или 10.10	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
Всероссийский день чтения. • 1–4: Литературный праздник «День чтения вслух». • 5–9: Встречи с интересными людьми «Истории, которые вдохновляют».	1–9	9.10	Советник по воспитанию, библиотекарь, учителя нач. классов
День школьных библиотек. • 3–4: Мастер-класс «Зоозакладки», акция «Зоозакладка». • 5–9: Акция «Книговорот» (обмен книгами, запись аудиообзоров).	3–9	18.10	Советник по воспитанию, библиотекарь
Мероприятия ко Дню отца. • 1–4: Мастер-класс «Учусь у папы». • 5–9: Спортивно-тактическая игра «Отец и сын» / «Наставник» (полоса препятствий).	1–9	18.10	Советник по воспитанию, учитель физкультуры, учителя нач. классов
КТД «Посвящение в первоклассники» (1 класс).	1	середина октября	Классный руководитель
Экологический субботник «Школьный двор.	31-9	Октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Добро без границ»	1–9	24.10	Волонтёрский отряд, Советник директора по воспитанию
Квест по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» / «Безопасный город». • 3–4: Игровая программа. • 5–7: Квест с практическими заданиями (велосипеды, самокаты).	3–4, 5–7	Октябрь	Классные руководители, ЮИД
Мероприятия ко Дню народного единства. • 1–4: Конкурс рисунков «В единстве наша сила». • 7–9: Дебат-турнир «В единстве — сила» (интеллектуальные споры о культуре народов России).	1–9	30.10–05.11	Советник по воспитанию, учитель истории

Ноябрь			
Онлайн-акция «Мудрость поколений» / «Голос поколений» — запись интервью с бабушками, дедушками и ветеранами труда.	1–9	04.11	Советник по воспитанию, Медиацентр
КТД «Синичкин день» — экологический праздник, изготовление кормушек.	1–4	12.11	Классные руководители
Международный день толерантности. • 1–4: Классные часы и игры на сплочение «Мы разные, но мы вместе». • 5–9: Тренинг «Мосты, а не стены» (уроки общения, разрешения конфликтов, тайм-менеджмент).	1–9	16.11	Советник по воспитанию, педагог-психолог
День Государственного герба РФ (1–4). Тематическая перемена «Символы державы», викторина о гербе России.	1–4	30.11	Советник по воспитанию, Совет Первых
Мероприятия ко Дню матери. • 1–4: Кулинарный мастер-класс «Мамина кухня», праздничные концерты. • 5–9: Конкурс видеопоздравлений «Спасибо, мама» (создание коротких фильмов).	1–9	29.11	Классные руководители, Медиацентр
Декабрь			
День Неизвестного Солдата. • 1–4: Митинг, акция «Герои моей семьи» (рассказы о родственниках-героях). • 5–9: Встреча «Диалог с героем» (общение со спасателями, спортсменами, участниками СВО).	1–9	03.12	Советник по воспитанию
День добровольца (1–4). Акция «Почта добра» — изготовление открыток для пожилых людей.	1–4	05.12	Руководитель волонтёрского отряда, классные руководители
День Героев Отечества (1–4). Акция «Герои России» — видео-поздравления.	1–4	09.12	Классные руководители
День Конституции РФ. • 1–4: Кинолекторий «Азбука права» (просмотр фильма с обсуждением). • 7–9: Интеллектуальная игра «Конституция в фактах» (квиз по праву).	1–9	12.12	Советник директора по воспитанию, учитель обществознания
Рождественская благотворительная ярмарка / акция «Новогоднее чудо» — изготовление подарков, сбор средств для участников СВО.	1–9	20.12	Классные руководители, Волонтёрский

			корпус
Мультимедийная презентация «Символы России» — викторина о гербе, флаге, гимне (1–4).	1–4	25.12	Советник по воспитанию, Совет Первых
Тематическая перемена «Новогодний серпантин» — конкурсы, игры, музыка (1–4).	1–4	24.12	Советник по воспитанию
КТД «Здравствуй, Новый год!» — новогодние утренники, игры, хороводы (1–4).	1–4	4 неделя декабря	Классные руководители
Турнир настольных игр «Оазис настольных игр» / «Оазис» — день без интернета, посвящён стратегиям и классике.	1–9	27.12	Классные руководители
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • 1–4: Классный час «Искра надежды», акция «Блокадный хлеб», тематическая линейка «Свеча Ленинграда». • 5–9: Акция «125 грамм мужества», урок-реквием с показом архивных видео.	1–9	27.01	Классные руководители, Совет Первых, волонтёры, Советник директора
Февраль			
День разгрома врага под Сталинградом. • 1–4: Виртуальная экскурсия «Дорогами Победы». • 6–9: Историческая игра «Сталинград: перелом» (тактические задания, работа с картами и мемуарами).	1–9	02.02	Советник директора, учитель истории
День российской науки. • 1–4: Квест-игра «Наука-детям» • 5–9: Научный марафон «Техно-Прорыв»	1–9	08.02	Советник по воспитанию, учителя-предметники
Международный день книгодарения (1–4). Акция «Книжный друг» — дарение книг библиотеке и одноклассникам.	1–4	14.02	Классные руководители, библиотекарь.
Международный день родного языка. • 1–4: Игра «Поле чудес», фестиваль языков «Язык моих предков». • 7–9: Конкурс чтецов «Сила слова», турнир	1–9	21.02	Классные руководители, Совет Первых

юных поэтов.			
День защитника Отечества. • 1–2: Квест-игра «Юные защитники Отечества» (эстафеты, конкурсы). • 3–4: Участие в активности «Защитники XXI века» (встречи с военнослужащими). • 5–9: Спортивная игра «Зарница»..	1–9	22.02–23.02	Классные руководители, учитель физкультуры, Советник директора по воспитанию.
Март			
Международный женский день 8 Марта. • 1–9: Праздничные концерты «Подарок для мамы», онлайн-акция «Вам, любимые!» (видео-поздравления).	1–9	05.03	Классные руководители, Медиацентр
Масленица. • 1–4: Кулинарный баттл «Мастершеф Битва блинов». • 5–9: Кулинарный конкурс «Масленица-ON» (видео-рецепты блинов).	1–9	14.03	Советник по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. • 1–4: Участие в активности «Крым — наш!» (презентация о полуострове). • 5–9: Проект «Крым: точка на карте» (создание виртуальных экскурсий).	1–9	18.03	Советник директора, классные руководители.
Всемирный день поэзии (1–4). Настольная игра «Поэтический калейдоскоп» — чтение стихов, конкурсы чтецов.	1–4	21.03	Классные руководители, Совет старшеклассников
Всемирный день водных ресурсов. • 1–4: Акция «Живительная сила воды» (экологические беседы, рисунки). • 5–9: Экологическая акция «Водный след» (расчёт потребления воды, экологический аудит школы).	1–9	22.03	Классные руководители, отряд волонтёров
Всемирный день театра (1–4). Игра «Истории с эмоциями» — театрализованные представления, этюды.	1–4	27.03	Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
Апрель			
Всемирный день здоровья. • 1–4: Участие в активности «Здоровое	1–9	07.04	Учитель физкультуры,

поколение». • 5–9: Фестиваль ГТО и спорта «Движение в жизнь».			классные руководители
Общешкольная акция «Школьный двор» / субботник «Школа-парк» — весенний субботник, благоустройство территории.	1–9	Апрель	Совет Первых, классные руководители
День космонавтики. • 1 класс: Мероприятие «Навигатор Солнечной системы» (игра-путешествие). • 1–4: Участие в активности «Покорители Вселенной» (выставка рисунков, викторина). • 5–9: Космический квест «Навигатор Вселенной» (игра с QR-кодами и заданиями о космосе).	1–9	12.04	Советник по воспитанию
Всемирный день Земли. • 1–9: Фестиваль «Вторая жизнь вещей» (мастер-классы по переделке старой одежды и предметов).	1–9	22.04	Классные руководители, Советник по воспитанию
День памяти жертв радиационных катастроф. • 7–9: Урок-предупреждение «Чернобыль 360» (виртуальная экскурсия, обсуждение экологии и атомной энергетики).	1–9	26.04	Учитель физики
КТД «Прощание с Азбукой» — праздник для первоклассников (1 класс).	1	Апрель	Классный руководители
Май			
Флешмоб «Марафон полезных дел» (1–4) — трудовые десанты, помощь (к Празднику Весны и Труда).	1–4	30.04	Советник по воспитанию
Акция «Бессмертный полк» / Проект «Бессмертный полк: история моей семьи» — создание портретов ветеранов, исследование и презентация о предках-героях, работа с архивами.	1–9	28.04–10.05	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель истории
Акции #Окна Победы, #Песни Победы, #Георгиевская ленточка — оформление окон, раздача ленточек.	1–9	28.04–10.05	Классные руководители, Медиацентр, Советник директора
День детских общественных объединений /	1–9	19.05	Советник по

Фестиваль «Первые» — конкурс и защита ученических социальных и творческих проектов, отчётность Совета Первых.			воспитанию, Совет Первых
Интерактивная перемена «Назови слово» — игры со словами ко Дню славянской письменности и культуры (1–4).	1–4	24.05	Советник по воспитанию, медиацентр
Форум «Гордость школы» — чествование лучших обучающихся, награждение (1–3).	1–3	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «Прощание с начальной школой» — праздничный вечер, вручение свидетельств (4 класс).	4	конец мая, начало июня	Классные руководители
Июнь–Август (летние мероприятия)			
День защиты детей (1–4). • Развлекательная программа «Планета детства» (игры, конкурсы, аттракционы). • Фестиваль увлечений «Моя территория» (выставка хобби, мастер-классы, открытые микрофоны для 5–9).	1–9	01.06	Начальник пришкольного лагеря, Совет обучающихся
Акция «Активные каникулы» (1–4) — спортивные игры, прогулки.	1–4	01.06–10.06	Начальник пришкольного лагеря
День России. • 1–4: Квест «Моя Россия» (историко-краеведческая игра по станциям), акции #Окна России, #Флаги России. • 5–9: Квест «Россия: горизонты» (историко-краеведческая игра с заданиями).	1–8,10	12.06	Начальник пришкольного лагеря, Совет Первых
Постоянные мероприятия			
Мероприятия в рамках реализации проекта «Движение Первых» — форумы, волонтёрские акции, лидерские проекты, наставничество над младшими классами.	1–9	По плану	Советник по воспитанию, Совет Первых

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**

Культурно-досуговые и просветительские мероприятия			
Посещение театров, кинотеатров, выставок, планетариев, библиотек и музеев.	1–9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники,
Встречи с интересными людьми.	7-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в литературных, философских, исторических семинарах, круглых столах.	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Краеведческие и патриотические поездки			
Экскурсии по родному краю (природные достопримечательности, экологические тропы, заповедники).	1–9	В течение года	Классные руководители, учителя истории, географии, биологии
Поездки в города-герои и города боевой славы (посещение музеев, возложение цветов к мемориалам).	1–9	В течение года	Классные руководители.
Профориентационные мероприятия			
Профориентационные экскурсии (предприятия, колледжи, медицинские учреждения, пожарная часть).	1–9	В течение года	Классные руководители.
Дни открытых дверей вузов и колледжей, участие в ярмарках образовательных возможностей.	9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
Конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали			
Участие в городских и региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих и спортивных соревнованиях. • 5–9: Городские форумы, фестивали, хакатоны, медиа-проекты.	1–9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Общегородские и региональные мероприятия			

Участие в общегородских торжественных мероприятиях (парады, митинги, Дни города, фестивали национальных культур).	1–9	По плану	Классные руководители.
Спортивные мероприятия			
Спортивные мероприятия на базе ФОКа Лахденпохья (соревнования, турниры, весёлые старты, мастер-классы).	1–9	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
Окружные спортивные соревнования («Лыжня России», Кросс нации, турниры, ГТО-фестивали).	1–9	В течение года	Учитель физкультуры, руководитель ШСК
Участие в «Президентских состязаниях»	7-8	В течение года	Руководитель ШСК.
Участие в городских, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях по видам спорта.	5-9	В течение года	Руководитель ШСК.
Сдача нормативов ГТО на золотой, серебряный, бронзовый значки.	1-9	В течение года	Руководитель ШСК, учитель физической культуры
Волонтёрская и социальная деятельность			
Реализация собственных социальных проектов.	5–9	В течение года	Советник по воспитанию, волонтёрский отряд, классные руководители
Волонтёрское сопровождение поселковых, региональных и всероссийских мероприятий: форумы, спортивные соревнования.	8-9	По плану	Советник директора по воспитанию, руководитель волонтёрского отряда
Социальные акции и флешмобы			
Участие в социально значимых акциях, флешмобах («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Свеча памяти», «Триколор» и др.). Участие в акциях федерального уровня: «Письмо солдату», «Красная гвоздика».	1–9	В течение года / По плану	Классные руководители, Совет Первых, советник по воспитанию

Наставничество			
Наставничество: закрепление обучающихся 7-9 классов за 1-4 классами для адаптации и поддержки.	7-9	В течение года	Советник директора

Модуль «Трудовая деятельность»			
Мероприятие	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Формирование навыков самообслуживания — уход за школьными принадлежностями, рабочим местом, одеждой	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу и школе — подготовка кабинетов, проветривание, помощь в столовой, участие в управлении школой	7-9	В течение года (по графику)	Классные руководители
Трудовые десанты и субботники — благоустройство классов, рекреаций, школьного двора, покраска, ремонт, озеленение	5-9	Сентябрь, апрель-май	Классные руководители, Зам. директора по АХЧ
Благоустройство пришкольного участка — посадка цветов и деревьев, уход за клумбами, ландшафтный дизайн, создание зон отдыха	5-9	Май-сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по АХЧ
Экологические акции — «Сдай батарейку», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Раздельный сбор», экологический мониторинг	1-9	В течение года	Классные руководители
Изготовление кормушек для птиц, акция «Покорми птиц зимой», участие в зимнем учёте птиц	1-9	Ноябрь-март	Учитель технологии, Классные руководители
Изготовление подарков своими руками к праздникам — День матери, День отца, 23 февраля, 8 Марта, Новый год	1-9	По датам мероприятий	Классные руководители
Мастер-классы от родителей — «Профессии моих родителей», «Профессии будущего», встречи с представителями современных профессий	1-9	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет
Волонтёрские и благотворительные акции — «Помощь рядом», «Коробка храбрости»,	1-9	В течение года	Классные руководители,

«Подарок солдату», «Посылка добра», «Книжкина больница», сбор средств для СВО			Волонтёрский корпус, Социальный педагог
Шефская работа и наставничество — старшие классы над младшими: помощь в учёбе, адаптация, организация совместных мероприятий	7-9	В течение года	Классные руководители, советник директора
Экскурсии на предприятия	1-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Классные часы о труде и профессиях — «Профессии будущего», «Труд в современной России», «Герои труда XXI века», беседы о ценности труда	1-9	В течение года (ежемесячно)	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда (1 мая) — трудовые акции, фестивали	1-9	Апрель-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие / Направление	Классы	Сроки	Ответственные
Гос. символика: оформление фасада, входной группы и классных уголков (флаг, герб, гимн)	1-9	Сентябрь, постоянно	Зам. по АХЧ, Классные рук.
Церемонии поднятия (спуска) флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Советник
Места гражданского почитания: мемориалы, уголки боевой славы, экспозиции к 82-летию Победы, архивы участников СВО	1-9	Постоянно	педагог-организатор
Тематические экспозиции: Год единства народов (1-9 кл.), Тема 2027 года (1-9кл.)	1-9	Сен-Дек 26 / Янв 27	Советник по воспитанию
Праздничное оформление: КТД «Новогодний переполох», конкурс «Дверь в Новый год», окна ко Дню Победы	1-9	Декабрь, к праздникам	Классные рук., Педагоги-орг
Выставочные пространства: сменяемые экспозиции ИЗО, творчества, фото и тд	1-9	Постоянно / ежекварт.	Педагоги-орг., Учителя
Зоны для перемен: интерактивные и игровые	1-9	Постоянно	АХЧ, Советник

панели (1-4 кл.), лаунж-зоны (5-9кл.)			директора
Учёба и профессия: зоны профориентации, подготовки к ОГЭ (9 кл.) с таймерами и материалами	5-9	Сентябрь — май	Психолог, Классные рук.
Самоуправление и волонтёрство: кабинет ЦДИ	5-9	Постоянно	Советник
Инфо-стенды: ученические инициативы, грантовые заявки, безопасность, ПДД, расписание	1-9	Постоянно	Советник
Эко-пространство: точки раздельного сбора («Батарейки», «Крышечки», «Бумажный бум»)	1-9	Постоянно	Классные рук.,
Благоустройство: поддержание эстетики, озеленение территории и помещений	1-9	Постоянно	АХЧ

Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Формирование Родительского комитета и Управляющего совета школы	1-9	Сентябрь	Классные руководители, Зам директора УВР
Участие родителей в Управляющем совете школы	1-9	В течение года	Директор школы
Участие в разработке программы воспитания и календарного плана	1-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Самоанализ воспитательной деятельности школы	1-9	Апрель — май	Председатель Родительского совета
Заседания Родительского совета школы (не реже 1 раза в полгода)	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Общешкольные и классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть)	1-9	В течение года	Классные руководители
Тематические собрания по профориентации и дополнительному образованию	1-9	Ноябрь, февраль	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Участие во Всероссийских родительских собраниях, вебинарах, форумах (в т.ч. онлайн)	1-9	По плану	Зам. директора по УВР, Классные

			руководители
Беседы: ПАВ, интернет-безопасность, буллинг, девиантное поведение, подготовка к ОГЭ без стресса	5-9	В течение года	Психолог, Соц. педагог,
Участие родителей в «Разговорах о важном» (о профессиях, ценностях)	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, выпускных	1-9	В течение года	Классные руководители
«Семейные мастерские» / мастер-классы от родителей	1-9	В течение года	Классные руководители
Семейные мероприятия, праздники, походы выходного дня	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Советник
Профориентационные экскурсии, встречи «Профессии моих родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители,
«Родительский контроль» качества питания в столовой	1-9	В течение года (еженедельно)	Ответственный за питание
Профилактика асоциального поведения: рейды, участие в Совете профилактики	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Соц. педагог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, конфликтов, подростковых кризисов	1-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители, Психолог, Соц. педагог
Индивидуальные консультации по подготовке к ОГЭ, выбору колледжа, образовательной траектории	9	В течение года	Психолог, Зам. директора по УВР, Классные руководители
Встречи по запросу с психологом и социальным педагогом	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Работа с родителями обучающихся «группы риска»	3-9	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители
Ведение родительских чатов, групп в соцсетях, раздела на сайте школы	1-9	В течение года	Классные руководители, Советник

			директора
Еженедельная рассылка дайджеста для родителей (новости, анонсы, рекомендации психолога)	1-9	Еженедельно	Классные руководители
Информационная поддержка по вопросам ОГЭ, поступления в колледжи, олимпиад, целевого обучения на сайте школы и в соцсетях	10-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Советник

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Формирование актива класса, распределение поручений	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства классов, рейды «Школьная форма», «Чистый класс», «Культура поведения»	2-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Советник
Формирование Совета актива, выборы Президента, участие в Управляющем совете	5-9	Сентябрь — октябрь, постоянно	Советник директора
Программа «Орлята России»: церемонии («Посвящение», «Орлятский круг», «Свечка», «Прощание»)	1-4	В течение года	Советник директора, Классные руководители
«Движение Первых»: вступление, реализация 12 направлений (образование, наука, труд, культура, спорт, патриотизм, волонтёрство, экология, медиа и др.), Дни единых действий, патриотические акции	5-9	В течение года	Советник директора, Классные руководители
Конкурсы и проекты: «Большая перемена», «Хочу всё знать!», «Новые горизонты», «Первые», «Доброволец России», Росмолодёжь, молодёжные форумы («Таврида», «БалтАртек»)	5-9	В течение года	Советник директора, Классные руководители
Социальные проекты и волонтёрство: разработка и защита проектов, организация волонтёрского центра, сопровождение мероприятий	1-9	В течение года	Советник директора, Школьный парламент, Соц.

			педагог
Школьные праздники и мероприятия: организация концертов, линеек, выпускных силами обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители, Советник директора
Подготовка и организация выпускного вечера	9	Май — июнь	Классный руководитель
Форумы, конференции, стратегические сессии	5-9	В течение года	Советник директора
Лидерские школы, семинары, тренинги для актива	5-9	Ежеквартально	Советник директора
Школьный медиацентр: ведение соцсетей, видеоролики, подкасты	5-9	В течение года	Советник директор, Медиа-центр
Наставничество: закрепление старших классов за младшими	7-9	В течение года	Классные руководители, советник директора
Школьные опросы, анкетирования	5-9	В течение года	Советник директора
Участие в районных, городских, региональных мероприятиях, форумах, молодёжных парламентах, общественных советах	5-9	По плану	Советник директора

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности и гражданской защиты: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; учебно-тренировочная эвакуация	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Внимание — дети!» / Неделя безопасности дорожного движения	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности, тематические классные	1-9	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-9	В течение года	Классные

(вводный, первичный, повторный, целевой)			руководители
Оформление стендов по безопасности в рекреациях школы	1-9	В течение года	Классные руководители, советник директора
Организация дежурных классов по обеспечению порядка в школе	2-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Диагностика уровня тревожности, эмоционального комфорта, изучение социально-психологического климата в коллективах	1-9	Сентябрь, январь, май / октябрь, апрель	Педагог-психолог, Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников и пятиклассников	1, 5	Сентябрь-октябрь, февраль	Педагог-психолог, Классные руководители
Мониторинг посещаемости и успеваемости, деструктивных проявлений (в т.ч. в соцсетях)	1-9	Еженедельно / ежемесячно	Классные руководители, Социальный педагог
Социально-психологическое тестирование (СПТ) на выявление склонности к употреблению ПАВ	7-9	Октябрь — ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика агрессивности, конфликтности, склонности к девиантному поведению	5-9	В течение года	Педагог-психолог, Соц. педагог
Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	1-9	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и общении	1-9	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-логопед, социальный педагог
Работа с обучающимися «группы риска»: профилактика суицидального поведения, самоповреждений	5-9	В течение года	Педагог-психолог, Соц. педагог
Психологическая подготовка к ГИА (ОГЭ): снятие экзаменационной тревожности, стрессоустойчивость	9	Январь — май	Педагог-психолог, Классные руководители

Консультации для родителей по вопросам воспитания, адаптации, подростковых кризисов	1-9	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, Соц. педагог
Социальный паспорт класса и школы, обследования ЖБУ, работа с семьями	1-9	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители
Профилактика ДДТТ, пожарная и личная безопасность, безопасность на водоёмах, в лесу, на улице	1-9	В течение года	Классные руководители, Учитель ОБЗР
Информационная безопасность: безопасный интернет, цифровой этикет, защита данных, профилактика кибербуллинга, деструктивного контента	1-9	В течение года	Классные руководители, Учитель информатики
Профилактика употребления ПАВ: табакокурение, вейпинг, алкоголь, наркотики, энергетики	3-9	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика вовлечения в деструктивные сообщества, экстремизм, киберзависимости	5-9	В течение года	Классные руководители, Соц. педагог, Психолог
Профилактика ранних половых связей, формирование репродуктивного здоровья	7-9	В течение года	Классные руководители, Медработник, Психолог
Правовая грамотность и профилактика правонарушений: уроки права, встречи сполицейскими	5-9	В течение года	Классные руководители, Соц. педагог
Избирательное право и гражданская ответственность (для совершеннолетних обучающихся)	8-9	В течение года	Учитель обществознания, Классные руководители
Антитеррористическая защищённость, личная безопасность в общественных местах	1-9	В течение года	Классные руководители, Учитель ОБЗР
Формирование навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, эмоционального интеллекта, саморегуляции	1-9	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители

Профилактика буллинга и кибербуллинга, сплочение коллектива, воспитание толерантности	1-9	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Профилактика экстремизма, ксенофобии, формирование межнациональной толерантности, мониторинг неформальных групп	5-9	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР, Соц. педагог
Формирование культуры ЗОЖ: беседы, акции, Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, вовлечение в секции	1-9	В течение года	Классные руководители, Учитель физкультуры
Организация правильного питания обучающихся, профилактика утомляемости, динамические паузы	1-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика игромании и интернет-зависимости	5-9	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Профилактика правонарушений через альтернативную деятельность: творчество, спорт, волонтёрство, проекты РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник директора
Взаимодействие с органами опеки, ПДН ОВД, КДН и ЗП, Уполномоченным по правам ребёнка	1-9	В течение года / по необходимости	Соц. педагог
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (профилактические осмотры, вакцинация)	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Медработник
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
День правовой помощи детям	1-9	Ноябрь	Соц. педагог
Целевое взаимодействие с родителями обучающихся «группы риска», участие в Совете профилактики	5-9	В течение года	Соц. педагог, Зам. директора по УВР

Модуль «Социальное партнёрство»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные

Кирьяж: тематические мероприятия на базе школы, музейные проекты и акции	1-9	В течение года	Классные руководители
ИКДЦ: конкурсы, викторины, творческие и проектные активности,	1-9	В течение года	Классные руководители,
ГАИ ОМВД России по Лахденпохскомуокругу: участие в акциях, конкурсах, декадах, профилактика ДДТТ (в т.ч. безопасное использование СИМ), правовые беседы об ответственности, молодёжные акции по безопасности дорожного движения	1-9	В течение года	Классные руководители, Учитель ОБЗР,
Библиотека Лахденпохского округа и сельская библиотека: литературные вечера, встречи с писателями, библиотечные уроки, конкурсы чтецов, книжные клубы, медиапроекты	1-9	В течение года	Классные руководители, Учитель русского языка/литературы,
Лахденпохская детская школа искусств: совместные концерты, выставки детских работ, мастер-классы по творчеству, участие в творческих проектах и фестивалях, арт-терапия	1-9	В течение года	Учителя музыки, Классные руководители
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спорта, культуры: совместные мероприятия, обмен опытом, участие в городских событиях	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
Взаимодействие сколледжами,: образовательные программы, дни открытых дверей	9	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Партнёрство с органами власти, молодёжными парламентами: участие в общественных структурах, разработка социальных инициатив	10-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие в проекте Российского общества «Знание»: лектории, встречи с общественными деятелями, просветительские марафоны	10-9	В течение года	Классные руководители, Советник директора

Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Участие во всероссийских профориентационных проектах: «Шоу	1-9	В течение	Классные руководители,

профессий» (онлайн-уроки), «Билет в будущее», «Проектория»		года	Советник по воспитанию
Диагностика профессиональных интересов и склонностей (профориентационные тесты), анализ результатов	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, Психолог
Участие в конкурсах профориентационной направленности городского, регионального и всероссийского уровня	1-9	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
Профориентационные экскурсии	1-9	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Интерактивные игры, викторины, квесты, деловые игры	1-9	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
Классные часы «Мир профессий»	1-9	В течение года (ежемесячно)	Классные руководители
Встречи с родителями, выпускниками, профессионалами: «Профессии моих родителей», «Профессии будущего», «Урок от эксперта», ролевые игры «День в профессии»	1-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Мастер-классы от родителей и профессионалов: демонстрация современных технологий, инструментов, процессов в различных отраслях	1-9	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет
Викторины, квизы, дебаты о профессиях, конкурсы эссе и презентаций «Профессия моей мечты», «Труд меняет мир», конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	1-9	В течение года	Классные руководители, Учителя русского языка, ИЗО
Игры-симуляции «День в жизни профессии» (ролевые игры: врач, учитель, строитель, повар и др.)	1-3	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных фестивалях, ярмарках профессий, «Днях открытых дверей» вузов и колледжей (городские и региональные мероприятия)	3-9	По плану	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Зам. директора по УВР

Проект «Профессии моих родителей»: презентации, видеоинтервью, исследования семейных профессиональных династий	5-9	Февраль — март	Классные руководители
Участие в конкурсах РДДМ «Движение Первых» профориентационной направленности: «Большая перемена», «Первые», «Новые горизонты», «Моя страна — моя Россия»	8-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Участие в грантовых конкурсах: Росмолодёжь, президентские гранты, региональные конкурсы	10-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Встречи с работодателями, представителями вузов, Героями Труда, успешными предпринимателями, выдающимися выпускниками	8-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Классные часы по финансовой грамотности: налоги, стипендии, гранты, студенческие кредиты, основы предпринимательства	10-9	По плану	Классные руководители, Учитель обществознания
Участие в олимпиадах всероссийского уровня (ВсОШ)	6-9	В течение года	Учителя-предметники, Зам. директора по УВР
Участие в научных конференциях: «Шаг в будущее», «Юность. Наука. Культура», «Ломоносов», «Менделеев»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Родительские собрания: «Стратегия выбора вуза», «Правовые аспекты совершеннолетия», «Психологическая поддержка выпускника»	10-9	По плану	Классные руководители, Психолог
Профориентационный тест-драйв «Рынок труда 2030: профессии будущего, Soft Skills»	10-9	30.04–02.05	Классные руководители, Психолог
Тренинги по подготовке к итоговому сочинению, ОГЭ, вступительным испытаниям	10-9	В течение года	Учителя-предметники, Психолог
Участие в ярмарках вакансий, стажировках, программах ранней профориентации	9	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР